

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.10

Медико-биологические основы обучения и воспитания детей

для студентов, обучающихся по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Курган 2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 Н (с изм. от 25.12.2014), с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования, рабочей программы воспитания и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14 сентября 2023 года № 687 по специальности

код

наименование специальности

44.02.04

Специальное дошкольное образование

(программа подготовки специалистов среднего звена)

Разработчики:

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Камаева Евгения Олеговна	высшая	преподаватель

Рассмотрено на заседании МО ОП «Дошкольное образование»			
	Фамилия, имя, отчество руководителя МО	Дата заседания МО	№ протокола
1	Пермякова Марина Владимировна	05.06.2026	11

Согласовано на заседании научно-методического совета			
	Дата заседания НМС		№ протокола
	08.06.2026		10

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ (ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей

1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности	44.02.04	Специальное дошкольное образование
------------------	----------	------------------------------------

укрупненной группы специальностей	44.00.00	Образование и педагогические науки
-----------------------------------	----------	------------------------------------

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

Общепрофессиональных дисциплин

в вариативную часть циклов ППССЗ

--

Учебная дисциплина связана с дисциплинами ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями, ОП.09 Основы логопедии общепрофессионального цикла профессионального цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины: создание условий для овладения знаниями, умениями, освоения компетенций в области медико-биологических основ обучения и воспитания детей, необходимых для профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04	- применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности; - правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при	- основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения; - основы генетики; - общее учение о здоровье и болезнях; - внешние и внутренние факторы болезней человека; - причины, условия возникновения болезней человека; - роль конституции и наследственности в патологии; - стадии и исходы болезней человека; - общую характеристику типовых

	совместной работе с медицинским персоналом	патологических процессов; - основы общей патологии; - основы детской невропатологии; - основы психопатологии детского возраста; - основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения.
--	--	---

Освоение дисциплины направлено на развитие общих, профессиональных, **цифровых** компетенций:

Код	Компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
КК. 4.	Управление информацией и данными

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	14
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 семестре	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.10 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	4 семестр	22/14	
Раздел 1. Основы генетики		6/2	
Тема 1.1. Основные понятия и положения современной генетики	Содержание	2/1	
	Общие сведения о роли генетики в биологической, медицинской, психологической и педагогической науке и практике. Понятийный аппарат генетики. Роль средовых факторов. Понятие о наследственности: законы Менделя. Понятие о норме реакции. Изменчивость: фенотипическая, онтогенетическая, модификационная. Понятие о мутации. ДНК: химический состав и строение молекулы. РНК. Понятие о гене. Понятие о митозе и мейозе. Методы исследования: клинико-генеалогический, близнецовый, цитогенетический, иммуногенетический; система групп крови АВ0, понятие о резус-факторе, биохимический, молекулярно-генетический.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 КК. 4.
	Практическое занятие 1. Составление родословной.	1	
Тема 1.2 Организация наследственного материала. Хромосомные болезни	Содержание	2/0	ОК 01 ОК 02
	Гены, понятие о локусах и аллелях. Понятие о хромосоме. Классификация хромосом. Хромосомный уровень определения пола. Хромосомные мутации. Синдромы, связанные с аномалиями аутосом: Синдром Дауна, синдром трисомии-18, синдром Патау, синдром «кошачьего крика». Хромосома как носитель наследственной информации. Поведение хромосом в митозе и мейозе. Решение задач на определение пола, на сцепленное с полом наследование.	2	
Тема 1.3. Пути профилактики и лечения наследственных болезней	Содержание	2/1	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Медико-генетическое и психолого-педагогическое консультирование. Деятельность медико-генетических консультаций. Пренатальная диагностика. Наследственные формы патологии опорно-двигательного аппарата у детей. Роль генетических факторов в возникновении эмоционально-волевых расстройств, девиантного поведения и психических расстройств у детей. Изучение современных методов пренатальной диагностики: определение альфа-фетопротеина, ультразвуковое исследование, биопсия хориона и плаценты, амниоцентез, кордоцентез, фетоскопия.	2	
	Практическое занятие 2. Решение задач на определение пола, на сцепленное с полом наследование. Решение генетических задач.	1	
Раздел 2. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи		6/4	

Тема 2.1. Анатомия, физиология и патология органа слуха и слухового восприятия	Содержание	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Анатомия органа слуха: строение и основные функции наружного, среднего и внутреннего уха. Вестибулярный аппарат. Проводниковый и центральный отделы слухового анализатора. Заболевания наружного, среднего и внутреннего уха. Врожденная и наследственная патология органа слуха. Болезни органа слуха инфекционной и воспалительной природы. Понятие об этиологии и клинической картине тугоухости и глухоты. Особенности слухового восприятия при поражении слуха в доречевом и речевом периодах.	2	
	Практическое занятие 3. Изучение методов исследования слуховой функции у детей разного возраста. Составление блок-схемы «Слуховой анализатор».	2	
Тема 2.2. Анатомия, физиология и патология органа зрения и зрительного восприятия	Содержание	2/1	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Анатомия периферического аппарата органа зрения. Рецепторный аппарат глаза. Понятие о сумеречном и цветовом зрении. Бинокулярное зрение. Адаптация и аккомодация. Проводящие пути зрительного анализатора, их особенности. Зрительная кора. Аномалии рефракции и цветового зрения. Близорукость, дальнозоркость, астигматизм. Заболевания век, роговицы, сетчатки. Патология глазодвигательного аппарата, косоглазие	2	
	Практическое занятие 4. Составление блок-схемы «Зрительный анализатор».	1	
Тема 2.3. Анатомия и патология Рече двигательного и голосообразующего аппарата.	Содержание	2/1	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Анатомия органов порождения речи: нос, рот, глотка, гортань, трахея, легкие, грудная клетка, диафрагма. Физиология органов речи: дыхание, фонация, артикуляция. Методы исследования речевой функции. Патология носа, носоглотки, рта, ротоглотки, патология гортани.	2	
	Практическое занятие 5. Анализ строения речевого аппарата.	1	
Раздел 3. Детская невропатология		5/3	
Тема 3.1. Основы функциональной анатомии нервной системы (НС)	Содержание	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Нейрон и глия. Рефлекторная дуга: рефлекторное кольцо. Основные отделы НС: центральная НС (ЦНС): большие полушария головного мозга. Лобная доля. Теменная доля. Височная доля. Затылочная доля. Лимбическая кора. Мозолистое тело. Подкорковая область. Ствол мозга, мост, мозжечок, продолговатый мозг, ретикулярная формация ствола мозга. Спинной мозг. Методы изучения ЦНС и НС. Основные методы диагностики: изучение анамнеза и неврологического статуса ребенка на различных этапах индивидуального развития. Характеристика нервно-психического развития ребенка на данном этапе онтогенеза	2	
	Практическое занятие 6. Изучение вегетативной НС: симпатический и парасимпатический отделы, периферическая НС: черепные и спинномозговые нервы.	2	
Тема 3.2. Патология ЦНС у детей разного возраста	Содержание	2/0	ОК 01 ОК 02
	Общие представления о патологии НС. Понятия о симптоме и синдроме. Основные неврологические синдромы. Понятия о параличах и парезах. Синдромы двигательных нарушений. Синдромы поражения вегетативных функций. Изучение синдромов нарушений ВКФ (ВПФ): расстройства памяти, расстройства мышления,	2	

	синдромы речевых нарушений. Наследственные дегенеративные заболевания. Инфекционные и инфекционно-аллергические заболевания НС: ревматизм, полиомиелит, менингиты, энцефалиты. Гидроцефалия, микроцефалия. Эпилепсия. Неврозы и невропатия. Изучение врожденных патологий, обусловленных аномалиями набора хромосом и внутриутробным поражением плода.		
Тема 3.3. Организация абилитационно-реабилитационной помощи детям с нервными и невро-психическими нарушениями	Содержание	1/1	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Организация системы специальной медико-психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Абилитация и реабилитация. Роль педагога-дефектолога в восстановительном лечении детей с поражением нервной системы.	1	
	Практическое занятие 7. Изучение системы подготовки специалистов для работы с детьми с отклонениями в развитии.	1	
Раздел 4. Психопатология детского возраста		5/3	
Тема 4.1. Общие и возрастные закономерности психических заболеваний у детей и подростков.	Содержание	2/1	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Систематика психических заболеваний у детей и подростков. Психофизиологические основы детской психопатологии. Этиология и патогенез психических заболеваний. Анализ причин, вызывающих психические нарушения в детском возрасте. Изучение характеристики видов психического дизонтогенеза.	2	
	Практическое занятие 8. Анализ специальной литературы по теме «Особенности формирования личности ребенка в семье, отягощенной алкогольной зависимостью». Динамика психопатий на основе анализа специальной литературы.	1	
Тема 4.2. Симптомы и синдромы психических расстройств. Основные психические заболевания	Содержание	2/1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 КК. 4.
	Симптомы психических расстройств: расстройство восприятия, расстройство памяти, расстройство мышления, расстройство воли, расстройство эмоций, расстройство сознания. Синдромы психических расстройств. Шизофрения. Эпилепсия. Психические нарушения при черепно-мозговых травмах. Психические нарушения при интоксикациях. Психические нарушения при нейроинфекциях. Неврозы. Психопатии. Причины. Формы.	2	
	Практическое занятие 9. Составление таблицы по симптомам психических расстройств и заболеваний	1	
Тема 4.3 Лечебно-педагогическая работа при психических заболеваниях у детей	Содержание	1/1	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Принципы диагностики психических заболеваний и реабилитации детей. Профилактика психических болезней у детей.	1	
	Практическое занятие 10. Анкетирование по профилактике невро-психических расстройств у детей.	1	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Итого за 4 семестр		22/14	
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие		
3.1.1	учебного кабинета	Медико-биологических дисциплин
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека; Учебно-информационный центр с выходом в сеть Интернет
3.1.4	мастерской	По компетенции «Дошкольное воспитание»

3.1.2. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета (лаборатории, мастерской, студии) и рабочих мест:

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Теоретических и методических основ дошкольного образования, <u>Мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание»</u>	
	Мебель и оборудование	
1.	Стол ученический двухместный	13
2	Стул ученический	26
3	Стол (парта) для инвалидов колясочников, регулируемый	1
4	Стол учительский	1
5	Стул учительский	1
6	Шкаф для документов, хранения оборудования с ключом	2
7	Стеллажи под настольно-печатные игры и игрушки	2
8	Стеллаж детский для спортивного оборудования	1
9	Поворотная двухсторонняя доска для мела и маркера	1
10	Флипчарт	1
11	Шкаф для одежды 3 секционный	1
12	Шкаф для полотенец напольный 5-и местный	1
13.	Стул детский	8
14	Скамейка детская	1
15	Стол детский «Волна»	2
16	Интерактивная панель ключ активации SMART NOTEBOOK	1
17	Интерактивная песочница	1
18	Интерактивные кубы	4
19	Ноутбуки для студентов (комплект)	12
20	Принтер лазерный ч/б	1
21	Принтер струйный цветной	1
22	Наушники с микрофоном	12
23	Двухантенная головная радиосистема	1
24	Музыкальная система	1
25	Документ – камера	1
26	Компьютерная акустика	1
27	Видеокамера со штативом	1

28	Цифровая лаборатория для дошкольников	1
29	Планетарий (комплект)	1
30	Ковролин	1
31	Кровать детская (с комплектом постельного белья)	2
32	Умывальник	2
I.	Печатные пособия	
	- портреты педагогов – классиков; - практические разработки конспектов занятий с детьми - примерная программа «От рождения до школы»; - методическое обеспечение программы по математическому развитию	Д 9
II.	Учебно-методические материалы по модулю	
1.	Материалы по теоретической части МДК - конспекты лекций;	Д
2.	Материалы к практическим занятиям по МДК - практические задания; - нормативно-правовые документы, обеспечивающие ФГОС ДО; - раздаточный материал; - образцы наглядных пособий по разделам программы	К Д К К
3.	Материалы по организации самостоятельной работы - дополнительный материал теоретического характера; - задания практического характера - образцы портфолио	К К З
4.	Комплекты контрольно-оценочных средств - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации.	К К К
III.	Демонстрационное оборудование	
1.	Учебное оборудование по ПДД для детских садов	1
2	Мягкий модуль конструкторы	1
3	Игры. Развивающая среда («Фиолетовый лес»)	1
4	Пирамидка «Эрудит»	2
5	Игра-головоломка для дошкольников "Грузовички 3"	2
6	Мозаика-пазл	3
7	Тетрис мозаика	2
8	"Магистраль" - настольная 3D игра	2
9	Мозаика-вкладыш	2
10	Игры В. Воскобовича Развивающая среда "Фиолетовый лес"	1
11	Кубики Зайцева	3
12	Настольная игра-головоломка Цветовой код	2
13.	Настольная игра-головоломка Квадриллион	2
14	Конструктор LEGO Duplo Наш родной город	1
15	Электромеханический конструктор LEGO Duplo Эмоциональное развитие ребенка	1
16	Конструктор LEGO Duplo Кафе	2
17	Конструктор LEGO Duplo Дикие животные	2
18	Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком	1
19	Тематическое домино	2
20	Игрушки-пирамидки	2

21	Матрешка	1
22	Игры-вкладыши	2
23	Шнуровальный планшет	2
24	Цветные счетные палочки Кюизенера и игры к ним	2
25	Логические блоки Дьенеша	2
26	Игры В. Воскобовича	2
27	Кубики Никитина	2
28	Комплект наглядных демонстрационных материалов (сюжетные предметные картинки по темам)	1
29	Кукольный театр (бибабо): «Три поросенка», «Маша и медведь», «Лисичка-сестричка и Серый волк»	6
IV	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	Интерактивный программный комплекс для интерактивной доски "Математика в детском саду"	1
2.	Интерактивные развивающие пособия. Дошкольное образование. Готовимся к школе. Представления об окружающем мире. «Игры для маленького гения»	1
3.	Интерактивный обучающий онлайн курс для детей. Дошкольное образование «Мерсибо»	1

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Дереча, В. А. Психопатология : учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 291 с. — (Высшее образование).
2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 414 с. — (Профессиональное образование).
3. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 421 с. — (Профессиональное образование).
4. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 365 с. — (Профессиональное образование).
5. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 224 с. — (Профессиональное образование).
6. Решетников, М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики : практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 97 с. — (Профессиональная практика).

7. Решетников, М. М. Избранные труды в 7 т. Том 3. Психическое расстройство / М. М. Решетников. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 179 с. — (Антология мысли).
8. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Фонсова, В. А. Дубынин, И. Ю. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 338 с. — (Профессиональное образование).

Дополнительные источники

1. Бадалян, Л.О. Детская невропатология: учеб. пособие /Л.О. Бадалян. — 6-е изд. - Москва: МЕДпресс – информ, 2021. - 608 с.: ил.
2. Гуровец, Г.В. Психопатология детского возраста: учебное пособие для вузов (бакалавриат): 16+ / Г.В. Гуровец. – Москва: Владос, 2021. - 359 с.
3. Жадан, С.А. Основы наследственности в патологии: учебно-методическое пособие / С.А. Жадан, Т.Н. Афанасьева, Ф.И. Висмонт. - Минск БГМУ, 2012.
4. Основы патологии. Учебное пособие для ССУЗов под ред Е.Л. Казачкова, Л.В. Кривохижиной. - Москва: Академия, 2012 – 352 с.
5. Красников, В. Е. Основы патологии: общая нозология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красников, Е. А. Чагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 167 с. — (Профессиональное образование).
6. Шипицына, Л. М. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения: учебник для студентов педагогических вузов/ Л. М. Шипицына, И. А. Вартанян. Москва: Академия ИЦ. - 2008. - 430 с.

Интернет – ресурсы:

1. МКБ 10 - Международная классификация болезней 10-го пересмотра: сайт. - URL: <http://mkb-10.com/>

3.3 Организация образовательного процесса

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.

- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>.
- Образовательная платформа «Юрайт».
- Безопасное пространство для общения по учебе «Сферум» в национальном мессенджере МАХ.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля в форме практических, занятий, тестирования, и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета /ПРИЛОЖЕНИЕ 1/.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
- основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения; - основы генетики; - общее учение о здоровье и болезнях; - внешние и внутренние факторы болезней человека; - причины, условия возникновения болезней человека; - роль конституции и наследственности в патологии; - стадии и исходы болезней человека; - общую характеристику типовых патологических процессов; - основы общей патологии; - основы детской невропатологии; - основы психопатологии детского возраста; - основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения	Полнота, системность, прочность знаний, обобщенность знаний, степень осознанности, понимания изученного	тестирование; устный опрос; проблемный семинар; дискуссия дифференцированный зачет
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
- применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности; - правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной	Степень раскрытия учебного материала, умение применять теоретический материал при решении практических задач	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы дифференцированный зачет

работе с медицинским персоналом		
---------------------------------	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

(обязательное)

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ОП.10 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей

I. Материалы для текущего контроля

Контрольная работа «Основы генетики»

Раздел 1. Основы генетики

Студент должен

уметь: решать ситуационные задачи по генетике на основе анализа признаков

знать: основы генетики

Критерии оценивания

1. Терминологическая четкость.
2. Правильность ответов

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Задача 1. Какова вероятность рождения детей с синдактилией (сросшимися пальцами) в семье, где у отца имеется эта аномалия развития, а у матери и первого ребенка — нормальное строение пальцев?

Задача 2. Определите вероятность рождения детей с астигматизмом в семье, где отец болен, а мать не имеет данную патологию.

Задача 3. Какова вероятность рождения больных детей в семье, где один из родителей гетерозиготен по гену фенилкетонурии, а другой здоров (здоровы были его родители, братья и сестры)?

Задача 4. Успехи современной медицины позволяют предупредить развитие галактоземии и избежать последствий нарушений обмена. Какова вероятность рождения больных детей в семье, где один из супругов гомозиготен по гену галактоземии, но развитие болезни у него предотвращено диетой, а другой гетерозиготен по анализируемому признаку?

Задача 5. Какое потомство можно ожидать от брака гетерозиготных родителей по гену алкаптонурии?

Задача 6. Определите вероятность рождения больных детей с гепатоцеребральной дистрофией (болезнью Вильсона–Коновалова) в семье, где отец болен, а мать здорова (здоровы были ее родители, братья и сестры).

Задача 7. Мужчина, больной гемофилией А, вступил в брак со здоровой женщиной, отец которой страдал гемофилией А. Определите вероятность рождения в этой семье здоровых детей?

Задача 8. В семье, где у родителей отмечается гипоплазия эмали зубов, сын родился с нормальными зубами. Какова вероятность рождения сыновей с нормальными зубами?

Задача 9. Кариотип данного больного характеризуется наличием трех половых хромосом. Характерны высокий рост, евнухоидное телосложение, нарушения сперматогенеза, психики. Как называется данный синдром?

Задача 10. У больной М. рост 153 см, кожная складка на шее, шея «сфинкса», первичная аменорея, бесплодие. Имеются врожденные пороки сердца и почек. Как называется данный синдром?

Задача 11. У больного В. повышенная возбудимость и тонус мышц, тремор, эпилептиформные припадки, «мышинный» запах, умственная отсталость, снижение образования меланина. С детства находится на искусственной диете

«Терминологический диктант»

Студент должен

уметь: давать определения терминам

знать: основы патологии

Критерии оценивания

1. Терминологическая четкость.
2. Правильность ответов

Абсолютный рефрактерный период – период полной невозбудимости нейронной мембраны непосредственно после потенциала действия.

Агевзия – утрата вкусовой чувствительности.

Агнозия – нарушение сложных форм распознавания при сохранной чувствительности.

Аграфия – утрата способности правильно писать при сохранности двигательной функции руки.

Адиadoхокинез – неспособность быстро выполнять чередующиеся противоположные по направлению движения.

Аксон – отросток, проводящий нервный импульс от тела нейрона.

Акузия – утрата слуха.

Алексия – расстройство чтения и понимания прочитанного.

Амавроз – полная потеря зрения.

Амблиопия – снижение остроты зрения.

Амузия – нарушение узнавания знакомых мелодий.

Анестезия – полная потеря чувствительности.

Анизокория – неодинаковые размеры зрачков.

Анозогнозия – нарушение восприятия собственного дефекта.

Аносмия – утрата обоняния.

Апраксия – нарушение целенаправленного действия при сохранности составляющих его элементарных движений.

Аутотопагнозия – затруднения в определении расположения отдельных частей своего тела.

Афазия – полная или частичная утрата ранее сформированной речи, связанная с локальным поражением «речевых зон» головного мозга.

Ахроматопсия – полное нераспознавание цветов.

Ваготония – преобладание тонуса парасимпатического отдела вегетативной нервной системы.

Возбуждение – ответная реакция на действие раздражителя, которая внешне проявляется в функции.

Гемиянопсия – выпадение половины поля зрения.

Гипакузия – снижение слуха.

Гиперакузия – повышенное восприятие звуков, часто со звоном.

Гипергевзия – повышение вкусовой чувствительности.

Гиперестезия – повышение чувствительности.

Гиперкинез – стереотипное непроизвольное насильственное движение.

Гиперосмия – обострение обоняния.

Гиперпатия – нарушение тонкой дифференцировки ощущений, которые носят неприятный характер с длительным последствием.

Гипестезия – снижение чувствительности.

Гипогевзия – снижение вкусовой чувствительности.

Гипосмия – снижение обоняния.

Глия – вспомогательные клетки, входящие, наряду с нейронами, в состав нервной системы.

Гнозис – способность узнавать объекты по их чувственным восприятиям.

Гомеостаз – постоянство внутренней среды организма.

Дальтонизм – неразличение отдельных цветов (обычно красного и зеленого).

Дендрит – отросток, проводящий нервный импульс к телу нейрона.

Дизестезия – извращенная чувствительность, при которой ощущение не соответствует раздражаемому рецептору.

Дизосмия – извращение обоняния.

Диплопия – субъективное чувство двоения из-за непараллельности оптических осей глазных яблок.

Дискриминационная чувствительность – способность различать два одновременных раздражения кожи.

Дисметрия – нарушение соразмерности, избыточность движений.

Диссоциированное расстройство чувствительности – нарушение одних видов чувствительности при сохранности других.

Дисфагия – расстройство глотания.

Кома – самая глубокая степень угнетения сознания, отсутствуют рефлексы и реакции на раздражители.

Ликвор – спинно-мозговая жидкость.

Метаморфопсия – восприятие частей своего тела или посторонних предметов необычными, измененными по форме или величине.

Мидриаз – расширение зрачка.

Миелин – глиальная оболочка вокруг аксона, улучшающая его проводниковые свойства.

Миоз – сужение зрачка.

Мышечный тонус – физиологическое напряжение мышц в состоянии покоя.

Нейрон – основная структурно-функциональная единица нервной системы.

Нервный центр – совокупность нейронов, обеспечивающих определенный рефлекс или регулирующих определенную функцию.

Нистагм – произвольные ритмичные подергивания глазных яблок при фиксировании взора.

Относительный рефрактерный период – период времени после потенциала действия, в течение которого возбудимость нейрона восстанавливается от нуля до нормы.

Паллидарный синдром – совокупность двигательных экстрапирамидных нарушений, проявляющихся двигательной ригидностью и повышением мышечного тонуса.

Парагевзия – ложные вкусовые ощущения.

Парестезия – ощущения «ползания мурашек», жжения, онемения, которые возникают самопроизвольно, без нанесения раздражения.

Период времени рефлекса – интервал времени от начала раздражения рецептора до появления ответной реакции.

Период экзальтации – период повышенной возбудимости нейрона после потенциала действия.

Периферический паралич – симптомокомплекс, возникающий в результате поражения периферического мотонейрона; характеризуется снижением мышечного тонуса и рефлексов, гипотрофией и фибриллярными подергиваниями мышц.

Пирамидная система – нервные центры и пути, обеспечивающие выполнение произвольных движений.

Полимиелия – ощущение присутствия ложных конечностей.

Потенциал действия – быстрое колебание мембранного потенциала нервного волокна в ответ на надпороговое раздражение.

Потенциал покоя – разность потенциалов между наружной и внутренней поверхностями мембраны нервного волокна в состоянии покоя.

Праксис – способность выполнять действия по определенному плану.

Прозопагнозия – нарушение узнавания лиц.

Птоз – опущение верхнего века.

Рефлекс – ответная реакция на раздражение рецепторов в рефлексогенной зоне.

Сегмент спинного мозга – участок спинного мозга, дающий начало одной паре спинномозговых нервов.

Симпатикотония – преобладание тонуса симпатического отдела вегетативной нервной системы.

Синапс – структурное образование, обеспечивающее контакт нервного волокна с нервной, мышечной или железистой клеткой.

Скотомы – выпадения участка поля зрения.

Стереогноз – способность узнавать предметы на ощупь.

Страбизм (косоглазие) – непараллельность оптических осей глазных яблок.

Стриарный синдром – совокупность двигательных экстрапирамидных нарушений, проявляющихся гиперкинезами и низким мышечным тонусом.

Торможение – внутренне активный процесс, который проявляется снижением или прекращением функциональной активности.

Тремор – мелкое дрожание кистей и головы; характерный симптом поражения экстрапирамидной системы и мозжечка.

Физиологический покой – отсутствие внешних проявлений деятельности.

Центр Брока – моторный центр речи (задние отделы нижней лобной извилины доминантного полушария).

Центр Вернике – сенсорный центр речи (задние отделы верхней височной извилины доминантного полушария).

Центральный паралич – симптомокомплекс, возникающий в результате поражения центрального мотонейрона; характеризуется повышением мышечного тонуса и рефлексов, появлением защитных и патологических рефлексов, клонусов и синкинезий.

Экзофтальм – выпячивание глазного яблока.

Экстрапирамидная система – нервные центры и пути, обеспечивающие выполнение произвольных движений.

Энофтальм – западение глазного яблока.

Тест «Основы патологии»

Студент должен

уметь: выбирать правильные ответы в соответствии с заданием

знать: основы патологии

Критерии оценивания

1. Терминологическая четкость.
2. Правильность ответов

1. Здоровье — это:

- а) хорошее самочувствие и отсутствие признаков болезни;
- б) отсутствие жалоб и нормальные лабораторные анализы;
- в) состояние полного физического и психического благополучия;
- г) состояние полного физического, психического и социального благополучия при отсутствии болезни и физических дефектов.

2. Патологическая реакция — это:

- а) разновидность болезней;
- б) кратковременная необычная реакция организма на какое-либо воздействие;
- в) необычный результат лабораторного анализа;
- г) защитная реакция организма на неблагоприятное внешнее воздействие.

3. Среднестатистическая медицинская норма

- 1). диапазон нижней и верхней границ количественных изменений, в пределах которых сохраняется состояние здоровья;
- 2). уровень индивидуального здоровья и его соответствие профессиональным и социальным требованиям;
- 3). обобщение количественных показателей какой-либо функции у множества людей с вычислением среднего показателя;
- 4). диапазон показателей у среднестатистического человека.

4. Симптом – это

- 1). единичный признак;
- 2). неспецифическая комбинация признаков;
- 3). специфическая комбинация признаков;
- 4). признаки болезни

5. Определите сроки протекания болезни

- молниеносная - ;
- острейшая ;
- острая ;
- подострая ;
- хроническая .

6. Этиология — это:

- а) учение о причинах и условиях возникновения и развития болезней;
- б) учение о механизмах развития болезней;
- в) исход болезней;
- г) причина и механизм патологического процесса.

7. Приведите примеры внешних факторов, приводящих к развитию болезни:

- физические - ;
- химические - ;
- биологические - .

8. Патогенез — это:

- а) раздел патологии, изучающий механизмы развития болезней;
- б) то же самое, что и патологический процесс;
- в) заболевание определенного вида;
- г) учение о причинах и условиях развития болезни.

9. В научной медицинской литературе определенное заболевание обозначают термином:

- а) патологическая форма;
- б) патологический процесс;
- в) нозологический процесс;
- г). нозологическая форма

Раздел 3 «Детская невропатология»

Контрольный тест «Нервные расстройства у детей»

Студент должен

уметь: правильно отвечать на вопросы теста в соответствии с усвоенными знаниями по курсу

знать: основы патологии, невропатологии детей и подростков

Критерии оценивания

1. Терминологическая четкость.

2. Правильность ответов

1. Масса головного мозга новорожденного в среднем составляет

- а) $1/8$ от массы тела;
- б) $1/12$ от массы тела;
- в) $1/20$ от массы тела;
- г) $1/4$ от массы тела.

2. Наиболее распространенной формой нейрона у человека являются клетки

- а) униполярные;
- б) биполярные;
- в) мультиполярные;
- г) псевдоуниполярные.

3. Передача нервного импульса происходит

- а) в синапсах;
- б) в митохондриях;
- в) в лизосомах;
- г) в цитоплазме.

4. Общее количество cerebrospinalной жидкости у новорожденного составляет

- а) 15-20 мл.
- б) 35-40 мл.
- в) 60-80 мл.
- г) 80-100 мл.

5. Миелиновая оболочка нервного волокна определяет

- а) длину аксона и точность проведения
- б) скорость проведения нервного импульса
- в) длину аксона
- г) принадлежность к чувствительным проводникам
- д) принадлежность к двигательным проводникам

6. Нейроглия выполняет

- а) опорную и трофическую функцию
- б) опорную и секреторную функцию
- в) трофическую и энергетическую функцию
- г) только секреторную функцию д) только опорную функцию

7. Твердая мозговая оболочка участвует в образовании

- а) покровных костей черепа
- б) венозных синусов, мозгового серпа и намета мозжечка
- в) сосудистых сплетений
- г) отверстий в основании черепа
- д) черепных швов

8. Давление спинно-мозговой жидкости у детей школьного возраста в норме составляет

- а) 15-20 мм вод. ст.
- б) 60-80 мм вод. ст.
- в) 120-170 мм вод. ст.
- г) 180-250 мм вод. ст.
- д) 260-300 мм вод. ст.

9. Симпатические клетки лежат

- а) в передних рогах
- б) в задних рогах
- в) в передних и задних рогах
- г) главным образом, в боковых рогах

10. Спинной мозг новорожденного оканчивается на уровне нижнего края позвоночника

- а) XII
 - б) I поясничного
 - в) II поясничного
 - г) III поясничного
11. Наиболее выражен ладонно-ротовой рефлекс у детей в возрасте
- а) до 2 месяцев
 - б) до 3 месяцев
 - в) до 4 месяцев
 - г) до 1 года
12. Хватательный рефлекс физиологичен у детей в возрасте
- а) до 1-2 месяцев
 - б) до 3-4 месяцев
 - в) до 5-6 месяцев
 - г) до 7-8 месяцев
13. К миелоэнцефальным позотоническим рефлексам относят
- а) асимметричный тонический шейный
 - б) симметричный тонический шейный
 - в) тонический лабиринтный
 - г) верно а) и б)
 - д) все перечисленные
14. Зрительное сосредоточение на предмете появляется у детей
- а) к концу первого месяца жизни
 - б) в середине второго месяца жизни
 - в) в начале третьего месяца жизни
 - г) к концу третьего месяца жизни
15. Принцип реципрокности заключается
- а) в расслаблении антагонистов и агонистов
 - б) в расслаблении только агонистов
 - в) в расслаблении только антагонистов
 - г) в сокращении агонистов и расслаблении антагонистов

Раздел 4. Психопатология детского возраста

Контрольный тест «Психические расстройства у детей»

Студент должен

уметь: выбирать правильные ответы в соответствии с заданием

знать: основы психопатологии

Критерии оценивания

1. Терминологическая четкость.
2. Правильность ответов

1. Иллюзия отличается от галлюцинации тем, что

- А. они бывают только у здоровых людей
- Б. иллюзия может вызвать галлюцинации, а галлюцинации не вызывают иллюзий
- В. иллюзии бывают как у здоровых, так и у психически больных, а галлюцинации только у психически нездоровых людей
- Г. ничем не отличаются, только чем тяжелее заболевание, тем разнообразнее иллюзии и галлюцинации

2. Сверхценная идея это

- А. очень значимая для общества идея
- Б. очень дорогая по стоимости, чтобы внедрить ее в жизнь
- В. человек придает этой идее слишком много значения, которого она объективно не имеет

Г. очень значимая идея для человека, которая ложится в основу будущего открытия

3. Длительное патологически повышенное настроение

А. депрессия

Б. дисфория

В. апатия

Г. эйфория

4. К биологическим причинам психических заболеваний относятся

А. генетические факторы

Б. условия воспитания в семье

В. стрессы

Г. средства массовой информации

5. Существует несколько типов торможения процессов деятельности головного мозга.

Определите вид торможения: врожденный механизм, в основе которого лежат безусловные рефлексы, может подавлять условные

А. внутреннее торможение

Б. внешнее торможение

В. угасательное торможение

Г. запаздывающее торможение

6. Один из признаков отклонения в обычном состоянии человека это

А. синдром

Б. патология

В. симптом

Г. психическое расстройство

7. Синдром бродяжничества чаще встречается в возрасте

А. в дошкольном

Б. в младшем школьном

В. в юношеском

Г. в подростковом

8. При большом эпилептическом припадке наблюдается

А. тонические судороги

Б. помутнение сознания

В. необоснованные страхи

Г. крайняя раздражительность

9. Чем младше ребенок, тем

А. меньше играют роль биологические факторы

Б. большую роль играют биологические факторы

В. большую роль играют социальные факторы

Г. большую роль играет воспитание

10. Соедините расстройство с его типичным выражением

А. Расстройства двигательной сферы

А. ступор

Б. Расстройства восприятия

Б. гиперестезия

В. Расстройства эмоций

В. иллюзия

Г. Расстройства ощущений

Г. эйфория

11. Соедините исторические времена с типичным отношением государства к психически больным людям

А Средние Века

Г. Европа в 18-19 веке

Б. Древний Рим

1. кормили, ухаживали, считали святыми

В. Средневековая Русь

2. содержали в тюрьмах на цепях

3. сжигали на кострах

4. сбрасывали со скал

12. Соедините характеристику подростка с психопатиями с определенным типом

А. замкнуты, сдержанны, имеют холодный рассудок, имеют необычное интеллектуальное хобби

Б. настроение меняется раз в две-три недели. В хорошие периоды они бодры, уверены в своих силах, в плохом настроении склонны к депрессиям, неработоспособны

В. утомляемы, не переносят скопления людей, боятся за свое здоровье, часто болеют

Г. активны, стремятся к лидерству, интересуются всем, что неизвестно, имеют непостоянное хобби, неаккуратны, торопливы, уверены в собственных силах

А. гипертимный тип

Б. шизоидный тип

В. циклоидный тип

Г. астено-невротический тип

II. Материалы для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации дифференцированный зачёт

Форма проведения аттестации тест

Условия выставления итоговой оценки (при наличии накопительной системы)

Студент получает оценку, которая выводится как среднеарифметическая из всех оценок за контрольные точки и оценки за итоговый тест.

Инструкция по проведению: тест проводится в аудитории, время выполнения заданий 2 академических часа.

Вариант

1. Здоровье — это:

- а) хорошее самочувствие и отсутствие признаков болезни;
- б) отсутствие жалоб и нормальные лабораторные анализы;
- в) состояние полного физического и психического благополучия;
- г) состояние полного физического, психического и социального благополучия при отсутствии болезни и физических дефектов.

2. Патологическая реакция — это:

- а) разновидность болезней;
- б) кратковременная необычная реакция организма на какое-либо воздействие;
- в) необычный результат лабораторного анализа;
- г) защитная реакция организма на неблагоприятное внешнее воздействие.

3. Этиология — это:

- а) учение о причинах и условиях возникновения и развития болезней;
- б) учение о механизмах развития болезней;
- в) исход болезней;
- г) причина и механизм патологического процесса.

4. Патогенез — это:

- а) раздел патологии, изучающий механизмы развития болезней;
- б) то же самое, что и патологический процесс;
- в) заболевание определенного вида;
- г) учение о причинах и условиях развития болезни.

5. В научной медицинской литературе определенное заболевание обозначают термином:

- а) патологическая форма;
- б) патологический процесс;
- в) нозологический процесс;
- г) нозологическая форма.

6. Определите соответствие

- 1). Х – сцепленный доминантный тип наследования (Х-Д)
- 2). Аутосомно-доминантный тип наследования (АД)
- 3). Y – сцепленный тип наследования
- 4). Аутосомно-рецессивный тип наследования (АР)

а). Болезнь встречается в каждом поколении родословной.

Соотношение больных мальчиков и девочек равное.

Вероятность рождения больного ребенка, если болен один из родителей, равна 50%.

Могут быть пропуски в поколениях из-за малой экспрессивности (степень проявления аллеля) и низкой пенетрантности (частота проявления гена в признаках) или наличия эпистатического гена (подавляющий)

б). Больной ребенок рождается у клинически здоровых родителей.

Болеют сибсы, т.е. братья и сестра.

Оба пола поражаются одинаково.

Чаще встречается при кровно-родственных браках.

Если больны оба супруга, то все дети будут больными.

в). Если отец болен – болеют все дочери, все сыновья здоровы.

Если болен один из родителей – болеют дети.

У здоровых родителей все дети здоровые

Мать больна – вероятность болезни у детей независимо от пола – 50%

Больных женщин в 2 раза больше, чем больных мужчин

г). Голандрический тип наследования

Передача только по мужской линии

- 1). Х – сцепленный доминантный тип наследования (Х-Д)
- 2). Аутосомно-доминантный тип наследования (АД)
- 3). Y – сцепленный тип наследования
- 4). Аутосомно-рецессивный тип наследования (АР)

7. Определите тип наследования у следующих заболеваний:

а). Фенилкетонурия

б). Полидактилия

в). Порфирия (Вампиризм)

г). Дальтонизм

д). Ихтиоз- заболевание кожи. Рыбья чешуя

- 1). Х – сцепленный доминантный тип наследования (Х-Д)
- 2). Аутосомно-доминантный тип наследования (АД)
- 3). Y – сцепленный тип наследования
- 4). Аутосомно-рецессивный тип наследования (АР)

8. Определите соответствие

1). — это непроизвольно возникающие мысли, болезненный характер которых больной понимает, но избавиться от которых не может

2). больные утверждают, что являются «главнокомандующими армий мира», что они управляют судьбами всех людей и народов, что все книги на Земле написаны ими, приписывают себе всемогущество и всеилие.

3). бесплодное рассуждательство, мудрствование, пустословие. Такое мышление характеризуется отсутствием определенного содержания, конкретности.

4). повышенный темп мыслительных процессов.

а). болезненно ускоренное мышление

б). резонерство

в). бредовые идеи

г). навязчивые идеи

9. _____ устойчивое повторение какой-либо фразы

10. Укажите причины психических заболеваний

Биологические _____

Социальные _____

11. Симптом – это _____

12. Синдром – это _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

(обязательное)

Рассмотрено
на заседании комиссии
Протокол № ____
от «__» _____ 202__ г.
Руководитель
методического
объединения /ФИО_____/

Лист обновления (изменения и дополнения) рабочей программы на 20__ - 20__ учебный год

(наименование в соответствии с УП)

ППССЗ по специальности _____

Учебный план (ы) _____ Группа (ы) _____
(выходные данные УП)

1. _____

2. _____

3. _____

Возможные варианты формулировок:

- внесены изменения в

- добавлены в список основных источников следующие учебные пособия:

Преподаватель

(ФИО)